

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: MEN 7034 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO III Matemática (Ensino Médio)

216 HORAS/AULA (12 cr.)

Prof: David Antonio da Costa (david.costa@ufsc.br)

Profa. Debora Regina Wagner (debora.wagner@ufsc.br)

Semestre: 2022.2

EMENTA

Docência na sala de aula do Ensino Médio. Relatório/ Memorial de estágio.

PRÉ-REQUISITOS

EGC 5035 – Projetos Integrados II

MEN 7032 – Estágio Supervisionado II

OBJETIVO GERAL

Possibilitar a inserção crítica e criativa no contexto escolar, propondo, desenvolvendo e analisando ações docentes com compromisso político-pedagógico, ético e científico no Ensino Médio de Matemática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar o espaço da escola e de sala de aula, sua organização e as relações estabelecidas, bem como as possibilidades da prática pedagógica, como potenciais espaços de formação docente.
- Analisar e refletir sobre o ensino da matemática, percebendo especificidades e dinamicidade da matemática na sala de aula.
- Elaborar relatos de experiência, projetos de docência, planos de ensino e de aula, com base em uma atitude crítica e criativa, de acordo com as necessidades e possibilidades do campo de estágio – a escola.
- Demonstrar conhecimento teórico, metodológico e didático sobre os conteúdos e atividades pertinentes à matemática no Ensino Médio.
- Elaborar e entregar o Trabalho Final de Estágio segundo as orientações institucionais e dos docentes da Disciplina.
- Participar com ética, cumplicidade, assiduidade das atividades propostas, contribuindo com o grupo de estágio, com a escola e com os professores envolvidos.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Docência e sala de aula para o ensino de Matemática: aspectos educacionais, pedagógicos e didáticos.

Significados e funções das práticas pedagógicas escolares por meio de relatos de experiência.

Elementos para o trabalho didático-pedagógico: Projetos de Docência, Planos de Ensino, Plano de Aula, Estratégias de Ensino.

METODOLOGIA

A disciplina de Estágio Supervisionado III será desenvolvida integralmente para o ensino médio e é composta pelos seguintes eixos:

1. Estudo do conteúdo e preparação de materiais para a execução de atividades de ensino, conforme orientações do professor orientador e professor supervisor da escola.
2. Docência na escola, sob a orientação do professor orientador e professor supervisor, a fim de vivenciar a experiência de ser professor de matemática.

AVALIAÇÃO

Pretende-se avaliar a expressão oral e elaboração escrita nas atividades programadas; o trabalho com a pesquisa bibliográfica e a socialização de estudos e vivência. Além desses aspectos, outros como assiduidade, pontualidade e empenho na execução das tarefas, tais como planejamento, elaboração de planos e projetos de ensino também serão objetos de avaliação. Aqui, considera-se, também, o envolvimento com a escola e com a aprendizagem dos alunos. A menção final desta disciplina será o resultado das médias ponderadas das notas atribuídas ao planejamento da disciplina (planos de aula, projeto de estágio), apontamentos e preenchimento do diário de bordo, aspectos relacionados a docência em sala de aula e do relatório/memorial de estágio elaborado no decorrer do semestre.

- 1) Planejamento da disciplina (Planos de aula/Estudo do tema)..... 25%
- 2) Apontamentos para observação – diário de bordo 15%
- 3) Docência (Responsabilidade, pontualidade, compromisso,...)..... 30%
- 4) Memorial 25%
- 5) Socialização do estágio 5%

CRONOGRAMA

Semana 1 (25/08 a 02/09) - Semana recepção dos estudantes e verificação das disponibilidades

Semanas 2 e 3 (05/09 a 16/09) – 1) Planejamentos/Orientações; 2) Estudo de casos de ensino. Estudo de relatos de experiência pesquisadas em ANAIS.

Semanas 4 a 6 (19/09 a 07/10) – Início do período de observação e acompanhamento das atividades do professor supervisor junto a turma de estágio. Especial atenção as atividades de estudo em aulas contra-turno. Registros em diário de bordo.

Entrega da versão final do planejamento de ensino 30/09

Semanas 7 a 14 (10/10 a 02/12) – Período de docência, pelos estagiários.

Semana 15 (05/12 a 09/12) – Elaboração/organização do memorial de estágio.

Entrega da versão final do memorial de estágio – 11/12

Semanas 16 e 17 (12/12 a 23/12) - Período dedicado para socialização das atividades de estágio e, caso necessário, acolher os apontamentos de socialização e revisão de memorial de estágio.

OBSERVAÇÕES:

- O período de docência só poderá ser iniciado mediante entrega no prazo determinado do planejamento de ensino;
- O item avaliativo 3 compreende a avaliação do estagiário pelo professor orientador e avaliação do estagiário pelo professor supervisor;
- Os itens avaliativos deverão seguir, obrigatoriamente, as instruções e cronograma disponibilizados pelo professor orientador no moodle da disciplina;
- O estágio deverá ser realizado em duplas, obrigatoriamente no(s) campo(s) de estágio e turmas disponibilizados pelo professor orientador. Casos especiais serão analisados particularmente;
- As condições que regem o desenvolvimento do estágio curricular são amparadas na **Resolução Normativa n. 61/2019/CGRAD, de 8 de março de 2019.**
- A frequência será aferida por meio da participação dos estudantes nos encontros presenciais de orientação e pela entrega de atividades obrigatórias no tempo indicado, conforme o cronograma disponibilizado no AVA da disciplina. Quanto à presença do estagiário no período de observação e docência, será solicitado ao professor supervisor o registro e encaminhamento da presença obrigatória conforme o cronograma da turma escolhida.
- A recuperação será realizada no acolhimento de apontamentos relacionados a socialização e memorial dos estágios.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Educação é a Base. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 05 fev., 2022

BICUDO, M. A. V. e BORBA, M. de C. (orgs). *Educação Matemática: Pesquisa em movimento*. São Paulo: Cortez Editora, 2004.

FLORES, C. R. *Estágio Supervisionado I*. 2ª.ed. Florianópolis: UFSC/EaD/CED/CFM, 2012.

FLORES, C. R.; MORETTI, M. T.; COSTA, D. A.; FOGGIATTO, J. A. *Metodologia do Ensino de Matemática*, 2ª ed. Florianópolis: UFSC/EaD/CED/CFM, 2012.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GERALDI, C. M. G. ; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. de A. (Orgs). *Cartografia do trabalho docente*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1998.

MASSCHELEIN, J.; SIMONS, M. *Em defesa da escola: uma questão pública*. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

MENDES, I. A. *Matemática e Investigação em sala de aula: Tecendo redes cognitivas na aprendizagem*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

NACARATO, A. M. e FIORENTINI, D (Orgs). *Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática*. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005.

TEIXEIRA, I. A. de Castro; PAULA, M. J. de; GOMES, M. L. M; AUAREK, W. A. *Viver e contar: experiência e prática de professores de Matemática*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Publicações da SBEM <http://www.sbemrasil.org.br/sbemrasil/index.php/publicacoes>

Revista Educação Matemática (ns.1 a 75)
<http://sbemrevista.kinghost.net/revista/index.php/emr>

ANAIS do ENEM
<http://www.sbemrasil.org.br/sbemrasil/index.php/anais/enem>

Livros de Educação Matemática disponibilizados no site da SBEM
<http://www.sbemrasil.org.br/sbemrasil/index.php/93-biblioteca/115-biblioteca-em-educacao-matematica>

Livros de Minicurso do Seminários Nacionais da História da Matemática (2001 - 2021)
<http://www.crephimat.com.br/livrosdeminucursos>