



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciaturas Química e Matemática

Turmas: 0225; 03223

Disciplina: PSI 5137- Psicologia Educacional

Horário: segundas e quartas, às 10:10

Professor: Daniel Kerry dos Santos

e-mail: daniel.kerry@ufsc.br

Horas de PPCC: 12 horas

Pré-requisitos: NA (não se aplica)

Semestre: 2022.2

Horas/aula semanais: 4

Equivalência: NA (não se aplica)

Tipo: OB (Obrigatória)

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

III. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender a multiplicidade teórica e metodológica da psicologia como ciência e profissão;
- Aprender os processos de constituição dos sujeitos e seu desenvolvimento social, cognitivo, afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Caracterizar a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde a perspectiva social;
- Reconhecer os marcadores sociais da diferença e sua relação com processos sócio-educativos;
- Refletir sobre práticas não medicalizantes nas instituições de ensino;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1: A Psicologia como ciência

1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos

1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia e as teorias clássicas da aprendizagem

Unidade 2: Concepções teóricas em psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem

2.1 A Epistemologia Genética

2.2 A Psicologia Histórico Cultural

Unidade 3: Contribuições da psicologia no contexto da educação

3.1 Relações sociais e educativas na sociedade contemporânea

3.2 Dificuldades no processo de escolarização

3.3 Práticas não medicalizantes na escola

3.4 Relações raciais, decolonialidade e contextos educacionais

3.5 Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais

3.6 Deficiência e Educação Inclusiva

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Para o alcance dos objetivos serão utilizadas aulas expositivo-dialogadas; trabalhos e dinâmicas em grupo; estudos dirigidos individuais e em grupo; leituras de artigos e capítulos de livros selecionados; recursos audiovisuais e multimídia (vídeos e filmes); estudos de caso.

VI. AVALIAÇÃO

As avaliações ocorrerão ao longo do semestre e consistirão em:

A1 – Avaliação escrita (individual).

Avaliação sobre os temas trabalhados nas Unidades 1 e 2.

Valor = 50%.

A2 – Relatório do PPCC (em duplas).

Entrevista com um/a profissional docente da educação básica com pelo menos 5 anos de atuação e/ou observação em escola; e produção de uma narrativa com base no roteiro norteador fornecido para esta atividade.

Valor = 50%.

Trabalhos entregues fora do prazo valerão 70% da nota original.

A média final da disciplina será obtida somando-se as notas da A1 + A2 = 100%

Somente serão considerados aprovados/as estudantes com frequência suficiente, conforme as normas desta Universidade.

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As aulas serão realizadas na modalidade presencial.

Semana	Aula	Data	CONTEÚDO E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
1	-	-	<i>Obs.: início do semestre: 25/08 (quinta-feira). A primeira aula será, portanto, dia 05/09.</i>
2	1	05/09	Apresentação e discussão plano de ensino, estabelecimento do contrato de trabalho, apresentação da atividade PPCC e levantamento dos conhecimentos prévios da turma.
UNIDADE 1: A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA			
2	2	07/09	Feriado
3	3	12/09	<i>I.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos</i> BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In: _____. Psicologias : uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30. Complementar : TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. Estudos de Psicologia , Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004.
	4	14/09	<i>I.2 A multiplicidade teórica em Psicologia e as teorias clássicas da aprendizagem</i> <i>I.3 Bases epistemológicas de diferentes concepções de sujeito</i> TUNES, Elizabeth; VILLELA ROSA TACCA, Maria Carmen; MITJÁNS MARTINEZ, Albertina. Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e à sua expressão no campo educativo. <i>Linhas Críticas</i> , vol. 12, núm. 22, enero-junio, 2006, pp. 109-130. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/1935/193517395007.pdf WOOD, David. De Pavlov à Piaget... uma viagem de ida e volta? (introdução) In: WOOD, David. Como as crianças pensam e aprendem. Os contextos sociais do desenvolvimento

			cognitivo. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2003. (pg. 17 à 29). (Texto disponibilizado no Moodle)
4	5	19/09	Mesmas referências da aula anterior
UNIDADE 2: CONCEPÇÕES TEÓRICAS EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM			
4	6	21/09	<p>2.1 <i>A Epistemologia Genética de Jean Piaget</i></p> <p>FÁVERO, M. H. Jean Piaget e a Epistemologia Genética. In. _____. Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 141-195.</p> <p><i>Complementares:</i> PÁDUA, Gelson Luiz Daldegan. A epistemologia genética de Jean Piaget. Revista FACEVV 1º Semestre de 2009 Número 2 p. 22-35. Disponível em: http://maratavarespsicities.pbworks.com/w/file/74473316/A%20EPISTEMOLOGIA%20GENETICA.pdf</p> <p>PIAGET, Jean. O desenvolvimento mental da criança (capítulo 1). IN: PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Editora Forense Universitária, 1973.</p>
5	7	26/09	Mesmas referências da aula anterior
	8	28/09	Mesmas referências da aula anterior
6	9	03/10	Mesmas referências da aula anterior
	10	05/10	Mesmas referências da aula anterior
7	11	10/10	<p>2.2 <i>A Psicologia Histórico-Cultural de Vigotski</i></p> <p>FÁVERO, M. H. Vygotski e a Psicologia Sócio-Histórica. In. _____. Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 251-309.</p> <p><i>Complementares:</i> REGO, Teresa Cristina. Pressupostos filosóficos e implicações educacionais do pensamento Vygotskiano. In: REGO, Teresa Cristina. Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.</p>
	12	12/10	Feriado
8	13	17/10	Mesmas referências da aula anterior
	14	19/10	Mesmas referências da aula anterior
9	15	24/10	Mesmas referências da aula anterior
	16	26/10	Mesmas referências da aula anterior
			<u>*Prazo final para definir as duplas para o trabalho final (AV2 / PPCC)</u>
10	17	31/10	2.3 <i>O dispositivo da idade, institucionalizações do curso de vida e a questão das gerações</i>

			<p>WELLER, Wivian. A atualidade do conceito de gerações de Karl Mannheim. Soc. estado., Brasília, v. 25, n. 2, p. 205-224, Aug. 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/se/v25n2/04.pdf</p> <p>HILLESHEIM, Betina e GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento?: Algumas reflexões. Psicol. educ. [online]. 2007, n.25 [citado 2018-02-14], pp. 75-92. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752007000200005&lng=pt&nrm=iso</p> <p><i>Complementar:</i> BOURDIEU, Pierre. A juventude é apenas uma palavra. (entrevista com Pierre Bourdieu) Extraído de: BOURDIEU, Pierre. 1983. Questões de sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero. P. 112-121. Disponível em: http://www.observatorioodoensinomedio.ufpr.br/wp-content/uploads/2014/04/a-juventude-e- apenas-uma-palavra-bourdieu.pdf</p>
	18	02/11	Feriado
11	19	07/11	Atividade avaliativa das Unidades 1 e 2 (atividade será desenvolvida em sala de aula)
UNIDADE 3: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO			
11	20	09/11	<p>3.1 Psicologia Educacional e escolar: história e possibilidades de atuação</p> <p>MARTINEZ, Albertina Mitjans. O que pode fazer o psicólogo na escola? Revista Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010. Disponível em: http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/download/2250/2217</p> <p><i>Obs: nesse dia também assistiremos a um documentário sobre a história da Psicologia Educacional e Escolar.</i></p>
12	21	14/11	<p>3.2 As problemáticas da queixa escolar e do fracasso escolar</p> <p>SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In _____. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Disponível em: https://orientacaoaqueixaescolar.ip.usp.br/wp-content/uploads/sites/462/2020/11/CAP.10.pdf</p>
	22	16/11	<i>Mesmas referências da aula anterior</i>
13	23	21/11	Orientação aos grupos - PPCC (acompanhamento dos trabalhos, supervisão, sugestão de materiais de leitura etc.)
	24	23/11	<p>3.3 A questão da indisciplina: perspectivas não-individualizantes - Práticas de resistência e movimentos estudantis</p>
14	25	28/11	<p>3.4 Políticas educacionais</p> <p>LUCAZ, Alessandra Speranza et al. Questões contemporâneas no campo das políticas educacionais: Produção comunitária, Criminalização da vida e Práticas de liberdade. Estud. pesqui. psicol. vol.12 no.2 Rio de Janeiro ago. 2012. Disponível: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812012000200010</p> <p>FILHO, Luciano Mendes de Faria. Dez desafios da educação brasileira contemporânea: construindo um presente possível. Parc. Estrat. Ed. Esp. Brasília-DF - v. n. p. jan-jul. http://seer.cgee.org.br/index.php/parcerias_estrategicas/article/viewFile/461/442</p>
	26	30/11	3.5 Gênero, sexualidade e educação

			<p>LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista (capítulos 3 e 5). Capítulo 3: A construção escolar das diferenças Capítulo 5: Práticas educativas feministas Livro disponível em: https://bibliotecaonlinedahisfj.files.wordpress.com/2015/03/genero-sexualidade-e-educacao-guacira-lobes-louro.pdf</p> <p><i>Complementares:</i> OLIVEIRA, Megg Rayara Gomes. Trejeitos e trajetos de gayzinhos afeminados, viadinhos e bichinhas pretas na educação! Periódicus, Salvador, n. 9, v. 1, maio-out. 2018. Disponível em: https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaperiodicus/article/download/25762/16111</p> <p>COUTO Jr, Dilton Ribeiro; POCAHY, Fernando; OSWALD, Maria Luiza Magalhães Bastos. Crianças e infâncias (im)possíveis na escola: dissidências em debate. Periódicus, Salvador, n. 9, v. 1, maio-out. 2018. Disponível em: https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaperiodicus/article/download/25716/16105</p>
15	27	05/12	<p><i>3.6 Relações étnico-raciais e educação</i></p> <p>HOOKS, Bell. (2015). Escolarizando homens negros. Estudos Feministas, 23(3), 677-689. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p677</p> <p>GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012. Disponível em: http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/11/curr%C3%ADculo-e-rela%C3%A7%C3%B5es-raciais-nilma-lino-gomes.pdf</p> <p>BANIWA, Gersem. Educação escolar indígena no Brasil: avanços, limites e novas perspectivas. 36ª Reunião Nacional da ANPED – 29 de setembro a 02 de outubro de 2013, Goiânia-GO. Disponível em: http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_encomendados/gt21_trabalhoencomendado_gersem.pdf</p>
	28	07/12	<p><i>Orientação aos Grupos – PPCC</i> <i>(Acompanhamento da escrita e finalização do Relatório final)</i></p>
16	29	12/12	<p>Entrega dos trabalhos (PPCC) + Roda de Conversa de socialização das atividades PPCC</p>
	30	14/12	<p>Roda de Conversa de socialização das atividades PPCC</p>
17	31	19/12	<p>Fechamento da disciplina e avaliação coletiva do processo.</p>
	32	21/12	<p>Nova avaliação, se necessário.</p>

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANJOS, R. E.; DUARTE, N. A adolescência inicial: comunicação íntima e pessoal, atividade de estudo e formação de conceitos. In. MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. p. 195-220.

AQUINO, J. G. (org.). **Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998.

- AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In. _____. (org). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55.
- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30.
- CARRARA, K. **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. Campinas: Avercamp, 2004.
- FÁVERO, M. H. Jean Piaget e a Epistemologia Genética. In. _____. **Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender**. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 141-195.
- FÁVERO, M. H. Vygotski e a Psicologia Sócio-Histórica. In. _____. **Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender**. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 251-309.
- GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013.
- HOOKS, B. (2015). Escolarizando homens negros. **Estudos Feministas**, 23(3), 677-689. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p677>
- JODELET, D. Processos psicossociais da exclusão. In. B. B. Sawaia (Ed.). **As artimanhas da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social**. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 53-66.
- LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. de L. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992
- MOURA, M. O. et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In. MOURA, M. O. (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125.
- SEFFNER, F. **Um bocado de sexo, pouco giz, quase nada de apagador e muitas provas: cenas escolares envolvendo questões de gênero e sexualidade**. Revista Estudos Feministas, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 561, jan. 2011. ISSN 1806-9584.
- SFORNI, M. S de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano: cultura e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.
- SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In. _____. **Orientação à queixa escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ADICHIE, C. A historiadora obstinada. In. ADICHIE, C. **No seu pescoço**. Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. p. 212-233.
- ASSIS, S. G.; YANNOULAS, S. C. A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras. **Revista Educação Unisinos**, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- GESSER, M.; OLTRAMARI, L. C.; PANISSON, G. Docência e concepções de sexualidade na educação básica. **Psicologia & Sociedade** [online], v. 27, n. 03, p. 558-568, 2015.
- LÓPEZ, D.; PIERA, V; KLAINER, R. **Diálogos com crianças e jovens: construindo projetos educativos em e para os Direitos Humanos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MUSSEN, P. H. et al. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. Trad. Maria Lúcia G. Leite Rosa. 7 ed. São Paulo: Harbra, 2001.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

SCHUCMAN, L. V. **Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira**. Agência Fapesp. http://agencia.fapesp.br/racismo_e_branquitude_na_sociedade_brasileira/20628/

SFORNI, M. S. de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano**: cultura e educação. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.

TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Agendar atendimento ao estudante pelo e-mail: daniel.kerry@ufsc.br

Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e apostilas, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem sua prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). **Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento**. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatorio.doconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020