



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO**

Disciplina:	EED 5187	Semestre:	2023/1	Turma:	MTM02223
Nome da disciplina:	ORGANIZAÇÃO ESCOLAR (PCC – 18 hrs)				
Professora Dra.	ALCIONE NAWROSKI				
Horário:	2.10:10.2 5.10:10.2	Local:	FSC202 EFI504		
Local de atendimento:	SALA 103D – CED – Horário: 2.15:30-18:00 (mediante agendamento por e-mail)				
E-mail do professor:	alcione.nawroski@ufsc.br				

**Ementa:**

O papel social da escola. O direito à educação. A democratização da educação. Currículo e organização da escola. LDB: a organização da educação nacional e níveis e modalidades de ensino. Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática da escola. Parâmetros Curriculares Nacionais. Propostas Curriculares estadual e municipal.

**Objetivo Geral:**

- Compreender a organização escolar da Educação Básica a partir dos seus elementos históricos, sociais, econômicos e políticos, na relação entre as políticas públicas e a organização do trabalho da escola.

**Objetivos específicos:**

- Problematizar o papel social da escola e o acesso a escolarização no Brasil;
- Discutir as principais reformas educacionais no Brasil século XX e as características das políticas educacionais
- Refletir sobre a organização do trabalho pedagógico na escola: Projeto Político Pedagógico; Gestão Democrática; Avaliação e os Sujeitos Escolares;
- Compreender a organização da educação pública brasileira e suas bases legais (Constituição, Lei de Diretrizes e Bases e Plano Nacional de Educação);
- Conhecer a organização do ensino no Brasil: etapas, níveis, modalidades de ensino;

**Metodologia:**

Aulas expositivas dialogadas;  
Estudos de textos;  
Análises de casos;  
Seminários;  
Projeções de filmes que tenham como contextos a organização do trabalho pedagógico (OTP);  
Construção de quadros teóricos.

**Conteúdo programático:**

**UNIDADE I:** As interdependências entre Estado, sociedade e educação;

- Diferentes abordagens teóricas oriundas da Sociologia e História da Educação;
- A constituição de campo educacional brasileiro;

**UNIDADE II:** Organização do Trabalho Pedagógico: sujeitos, projeto político pedagógico e gestão democrática

- Projeto Político Pedagógico: a escola como cenário de múltiplas possibilidades;
- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;
- Avaliação como elemento que constitui a organização do trabalho pedagógico.

**UNIDADE III:** Teorias do currículo e diretrizes curriculares.

- Teorias do Currículo: críticas e tendências na organização curricular;
- A função do livro didático e dos outros recursos pedagógicos na efetivação do currículo;

**UNIDADE IV: O currículo e a Diversidade no cotidiano escolar**

- A questão do gênero;
- As relações interétnicas;
- A inclusão dos sujeitos com deficiência;
- As diferenças culturais regionais.

**UNIDADE V: As políticas públicas e o Sistema Nacional de Educação**

- Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos;
- As propostas curriculares (estadual e municipal): relação teoria e prática.
- Os cadernos formativos do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM) e o redesenho curricular desta etapa da Educação Básica.
- PNE (2014-2024).

**Prática como componente curricular (PCC – 18 horas)**

Consiste em observações, pesquisas de campo e análises do conjunto dos espaços e relações na escola e o conhecimento dos principais documentos da unidade escolar.

**Objetivo:** aproximar os estudantes da escola pública, em particular com as questões ligadas à Organização Escolar.

**Orientação metodológica:** elaborar roteiros de observação e entrevistas; realizar contato direto com as escolas e seus sujeitos; socializar e debater em sala de aula ou realizar seminários em conjunto com as escolas públicas.

Elaborar relatório de campo ou diário de bordo.

**1. CRONOGRAMA:**

<b>1ª semana</b>	- Apresentação do Plano de Ensino e discussão do texto introdutório da disciplina. - <b>Leitura Obrigatória:</b> FISCHMAN, Gustavo E; Imaginando as universidades públicas no Século XXI: grandes expectativas, algumas promessas e muitas incertezas. In. FISCHMAN, Gustavo E. (org.) <i>A Universidade imaginada</i> . Rio de Janeiro: Nau, 2012. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1zheWHC83Ojq4M014orjR51KIc0k8nod5/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1zheWHC83Ojq4M014orjR51KIc0k8nod5/view?usp=share_link</a>
<b>2ª Semana</b>	- <b>Leitura Obrigatória:</b> DÁVILA, Jerry. O valor social da brancura no pensamento educacional da era Vargas. <i>Educar em Revista</i> , [S.l.], v. 21, n. 25, p. p. 111-126, out. 2005. ISSN 1984-0411. Disponível em: < <a href="https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/2241/1873">https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/2241/1873</a> >. Acesso em: 03 mar. 2023.
<b>3ª Semana</b>	- <b>Leitura Obrigatória:</b> ARELARO, Lisete; Ousar resistir em tempos contraditórios: a disputa de projetos educacionais. In. LOMBARDI, José Claudinei; (Org.) <i>Crise Capitalista e Educação Brasileira</i> . Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2016. p. 47-59. Disponível em: <a href="https://www.editoranavegando.com/copia-temas-em-educacao-1">https://www.editoranavegando.com/copia-temas-em-educacao-1</a> - <b>Questão norteadora:</b> Como se manifestam as parcerias público-privado no Brasil?
<b>4ª Semana</b>	- <b>Leitura Obrigatória:</b> LIMA, Patrícia de Moraes. Cartografias, tempos e espaços da escola: linhas e fluxos de um (outro) desejo. In: MIGUEL, Denise Soares; LIMA, Patrícia de Moraes (Orgs.) <i>Violências em (com) textos: olhares</i> . Florianópolis: Ed. da UDESC, 2010. p. 27-36. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/14DdwgxXobRQJRI_E9XzeMwqdNj_AXn4C/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/14DdwgxXobRQJRI_E9XzeMwqdNj_AXn4C/view?usp=share link</a>
<b>5ª Semana</b>	- <b>Avaliação</b>
<b>6ª Semana</b>	- <b>Preparação dos seminários</b>
<b>7ª Semana (seminário) Gr 1 e Gr 2</b>	- <b>Seminários:</b> 1) VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) <i>Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível</i> . 14. ed. São Paulo: Papirus, 2002. 2) - <b>Seminário:</b> ANDRADE, E. F. A Educação Especial nos 25 anos da LDBEN/1996: avanços e retrocessos. <i>Educação, [S. l.]</i> , v. 48, n. 1, p. e6/1–28, 2023. DOI: 10.5902/1984644465673. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/65673">https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/65673</a> . Acesso em: 3 mar. 2023.

<b>8ª Semana (seminário) Gr 3</b>	- <u>Seminário</u> : D'AGOSTINI, Adriana et al. Quanto mais trabalha, menos se dedica aos estudos: a suspensão do plano "A" dos jovens estudantes do Instituto Estadual de Educação. In: MARCASSA, Luciana et al. Juventude pobre e escolarização: trabalho, cultura e perspectivas de futuro nos territórios do maciço do Morro da Cruz. Florianópolis: Editoria Em Debate, 2019. Disponível em: <a href="https://editoriaemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/LUCIANA-MORRO-DA-CRUZ-E-BOOK.pdf">https://editoriaemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/LUCIANA-MORRO-DA-CRUZ-E-BOOK.pdf</a>
<b>9ª Semana (seminário) Gr 4</b>	- Seminário: BUSS, Patricia Buss; DALMARGO, Sandra Luciana; Os jovens da Escola Simão José Hess: entre a necessidade de trabalhar e a desmotivação para estudar. In: MARCASSA, Luciana et al. Juventude pobre e escolarização: trabalho, cultura e perspectivas de futuro nos territórios do maciço do Morro da Cruz. Florianópolis: Editoria Em Debate, 2019. Disponível em: <a href="https://editoriaemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/LUCIANA-MORRO-DA-CRUZ-E-BOOK.pdf">https://editoriaemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/LUCIANA-MORRO-DA-CRUZ-E-BOOK.pdf</a>
<b>10ª Semana (seminário) Gr 5</b>	- Seminário: VENDRAMINI, Célia Regina et al. Juventude e trabalho: os dilemas do presente e as perspectivas de futuro. In: MARCASSA, Luciana et al. Juventude pobre e escolarização: trabalho, cultura e perspectivas de futuro nos territórios do maciço do Morro da Cruz (Florianópolis) [recurso eletrônico]. Florianópolis: Editoria Em Debate, 2019, p. 357-389. Disponível em: <a href="https://editoriaemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/LUCIANA-MORRO-DA-CRUZ-EBOOK">https://editoriaemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/LUCIANA-MORRO-DA-CRUZ-EBOOK</a> .
<b>11ª Semana Seminário Gr 6</b>	- <u>Seminário</u> : Hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2017. Leitura pp. 9-36. Disponível em: <a href="https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf">https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf</a>
<b>12ª Semana</b>	<u>Visitação às unidades educativas.</u> A visitação ocorrerá em grupos de até 5 integrantes (Após a formação dos grupos, cada grupo deverá escolher uma unidade educativa para visitar. A visita deverá ocorrer em dois momentos. (1º contato educativo com a instituição e 2º contato, estudo exploratório da unidade).
<b>13ª Semana</b>	<u>Visitação às unidades educativas.</u> A visitação ocorrerá em grupos de até 5 integrantes (Após a formação dos grupos, cada grupo deverá escolher uma unidade educativa para visitar. A visita deverá ocorrer em dois momentos. (1º contato educativo com a instituição e 2º contato, estudo exploratório da unidade).
<b>13ª Semana</b>	<b>Preparação do relatório da visita para apresentação na turma (apresentação deverá ser oral, auxiliada de filme/vídeo maker</b>
<b>14ª Semana</b>	Socialização das visitas
<b>15ª Semana</b>	Socialização das visitas
<b>16ª Semana</b>	Socialização das visitas
<b>17ª Semana</b>	Socialização das visitas
<b>18ª Semana</b>	Avaliação do semestre
<b>19ª Semana</b>	Recuperação

### **AVALIAÇÃO**

Os(as) graduandos(as) serão avaliados(as) mediante:

- Avaliação escrita - Peso 2
- Seminário – Peso 3
- Apresentação de relatórios das saídas de campo (sínteses reflexivas) – Peso 4
- Participação e assiduidade nas aulas – Peso 1.

### **Referências Complementares:**

- AFONSO, Almerindo. Reforma do Estado e Políticas Educacionais: entre a crise do Estado-Nação e a emergência da regulação supranacional. In: *Revista Estado e Sociedade*. Ano: XXII, nº 75, Ago./2001.
- BALL, Stephen; Performatividade, pós-educação e o Pós-Estado de Bem-Estar. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1105-1126, Set./Dez. 2004.
- BERNSTEIN, Basil. *Pedagogy, Symbolic Control and Identity – theory, research, critique*, London: Taylor and Francis, 1996
- CARRERA, Denise & PINTO, Marcelino. *Custo-aluno qualidade inicial: rumo a educação pública de qualidade no Brasil: Campanha Nacional de Educação: Cortez, SP, 2007.*
- HELENE, Otaviano. *Um diagnóstico da Educação Brasileira e seu financiamento*. São Paulo: Autores Associados, 2013.
- MENDONÇA, Sueli G. de L. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. In: *Cad. Cedes*, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley. *A Nova pedagogia da Hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso*. São Paulo: Xamã, 2005.
- PARO, Vitor Henrique. *Por dentro da escola pública*. 3 ed. São Paulo: Xamã, 2000.
- ROMANELLI, Otaiza. *História da Educação no Brasil*. 34 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação (LDB): trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, Autores Associados, 1997.
- YOUNG, Michael (et al). *Knowledge and the future school: curriculum and social justice*. London: Bloomsbury, 2014.
- TRAGTENBERG, Maurício; *A Escola Como Organização Complexa*. (1976). Textos Político Pedagógicos – In Memoriam. Maio de 2002.
- VEIGA NETO, Alfredo e LOPES, Maura Corsini. *Inclusão, exclusão e in/exclusão*. Verve, nº 20:, 2011.

#### **Vídeos complementares:**

1 - Entrevista com Ilma Passos A. Veiga: O Projeto Político Pedagógico:

[https://www.youtube.com/watch?v=k\\_I6M3IW6ss](https://www.youtube.com/watch?v=k_I6M3IW6ss)

2- Papel do Conselho Escolar na gestão democrática da escola:

<https://www.youtube.com/watch?v=ztu22KEUwyo>

3- Roberto Junior - Conselho Escolar:

<https://www.youtube.com/watch?v=VAIjD4Ctmfw>

4 -A escola que protege:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZJxIWc1JfTg>

5- Entrevista com Luiz Carlos de Freitas: empresários da educação

<https://avaliacaoeducacional.com/2019/06/14/entrevista-na-tv-uno/>

6- Documentário sobre o Fórum do Maciço do Morro da Cruz:

[https://www.youtube.com/watch?v=-ObiWF\\_agFE&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=-ObiWF_agFE&t=4s)

#### **Observação:**

Não serão autorizadas quaisquer formas de gravação das aulas, seja em áudio e/ou vídeo. Segundo a Resolução 17/CUN/1997: <http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html> a nota mínima para aprovação é 6,0, e tem direito à recuperação estudante com nota entre 3 e 5,5. A nota final para quem precisar de recuperação é a média aritmética entre a nota do semestre e a nota da recuperação. Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovadas/os na disciplina. Lembro que atestados médicos não abonam faltas e devem ser apresentados em caso da discente ter perdido alguma avaliação. Plágio é crime previsto na legislação brasileira e não será tolerado, os trabalhos onde plágio for identificado receberão nota zero e não haverá possibilidade de refazê-lo. Plagiar é apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original.

Gestante, informe-se sobre seus direitos assegurados pela lei 6.202 de 17 de abril de 1975 e procure a coordenação do curso.

O plano de ensino pode sofrer alterações e adequações durante o semestre, com anuência da turma.