



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CED

Departamento de Estudos Especializados em Educação EED

Campus Trindade - CEP 88040-900 - Florianópolis SC

## PLANO DE ENSINO 2020.1 <sup>1</sup>

**I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EED 5331- Teorias da Educação – 4 créditos**

**II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)**

Prof<sup>a</sup> Dra. Daiane Eccel

e-mail: daianeeccel3@gmail.com

Monitor da disciplina: Celestino Gabriel de Liz

e-mail do monitor: celestinogabriel@gmail.com

**III. PRÉ-REQUISITO(S) (Código(s) e nome da(s) disciplina(s))**

Não há

Turma 01223

**IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA**

Licenciatura em Matemática

**V. EMENTA**

Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no Ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

**VI. OBJETIVOS**

Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

Objetivos específicos:

- Examinar algumas teorias/matrizes da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional.
- Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizes.

**VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Primeira Parte: Teorias/matrizes da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas:**

1. O fundamento teórico da educação com os gregos.
2. Educação - trazer à luz as verdades essenciais ou o exercício da retórica? (Os sofistas, Sócrates e Platão)
3. A educação para a vida boa segundo Aristóteles.
4. De como São Tomás de Aquino respondeu a questão "Se o homem – ou somente Deus - pode ensinar e ser chamado de mestre".
5. De como Rousseau educou Emílio
6. O que Kant teve a dizer sobre pedagogia.
7. Dewey e o enlace entre escola, democracia e experiência.
8. Bourdieu, educação e desigualdade escolar.

**Segunda Parte: Teorias da educação e tendências do pensamento pedagógico brasileiro: Anísio Teixeira, Paulo Freire e Dermeval Saviani.**

<sup>1</sup>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

---

## VIII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

- a) Sistema de comunicação: a plataforma preferencial de comunicação remota será o Moodle, podendo outra plataforma ser acionada em função de dificuldades e contingências. As aulas síncronas serão pelo Big Blue Boton, também no Moodle.
- b) Organização geral: as aulas serão com registro de frequência. As avaliações serão assíncronas deverão ser entregues no prazo de duas semanas a partir da postagem delas no Moodle.
- c) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos: duas semanas após o início das aulas. A cada mês a metodologia será avaliada coletivamente e será re-adaptada em função das necessidades pedagógicas.
- d) Modelo de tutoria a distância e presencial: a disciplina contará com monitor que estará disponível durante o período síncrono e assíncrono do horário de aula, além de horário específico de atendimento pessoal (a ser indicado pelos monitores).
- e) Material didático específico: todos os textos a serem lidos previamente estarão disponíveis em pdf no Moodle.
- f) Preferencialmente, os atendimentos extra-classe deverão ser previamente agendados via e-mail.

---

## IX. PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPCC)

Não há.

---

## X. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina será verificada a partir da média de notas obtidas em:

Prova dissertativa;  
Questionário via Moodle;  
Participação no fórum.

Os **critérios** fundamentais para avaliação dos alunos serão:

- capacidade de expressar-se clara, lógica e corretamente;
- adequação com as normas gramaticais e da “metodologia acadêmica”;
- capacidade de síntese (domínio e compreensão) do conteúdo apresentado ou exposto;
- capacidade de posicionamento pessoal (crítico-avaliativo) em torno dos temas trabalhados;

---

## XI. LEGISLAÇÃO

Não será permitido, **em hipótese nenhuma**, gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais](#).

---

## XI. REFERÊNCIAS

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- AQUINO, Tomás de. *Sobre o ensino (De Magistro)*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Abril Cultural, 1973.
- DEWEY, John. *Experiência e educação*. São Paulo: Nacional, 1959.
- FREIRE, Paulo. *A pedagogia do oprimido*. 69 ed. Rio de Janeiro, São Paulo, 2019.
- FREITAG, Bárbara. *O indivíduo em formação*. São Paulo: Cortez, 1994.
- JAEGER, Werner. *Paidéia - a formação do homem grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1995
- KANT, Immanuel. *Sobre a pedagogia*. São Paulo: Unimep, 1999.
- . *Resposta à pergunta o que Esclarecimento?* Acessível em <https://www.airtonjo.com/download/Kant->
-

MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA (1932) E DOS EDUCADORES. 1959 Fernando de Azevedo... [et al.]. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

PLATÃO. *A República*. Trad.: Maria Helena Pereira. 8 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1986.  
\_\_\_\_\_. *O Banquete*. Trad.: Carlos Alberto Nunes. Belém: Ed. Ufpa, 2011.

REALE, Giovanni. Os sofistas: da filosofia da natureza à filosofia moral (Primeira seção e segunda seção) in *História da Filosofia Antiga: das origens a Sócrates*. Volume I. Trad: Marcelo Perine. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou Da educação (livro II)*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

SAVIANI, Demerval. *Escola e democracia*. São Paulo: Cortez, 1985.  
\_\_\_\_\_. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. São Paulo: Autores Associados, 2008.

VALLE, I.R. A obra do sociólogo Pierre Bourdieu: Uma irradiação Incontestável. *Educação e Pesquisa*, São Paulo: FEUSP, v. 33, n. 1, jan./abr., 2007, p. 117-134 [[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022007000100008&lng=pt&nrm=isso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022007000100008&lng=pt&nrm=isso)].

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR<sup>2</sup>:**

ABBAGNANO, Nicola. *Dicionário de filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

ASSMANN, Selvino J. Sobre a política e a pedagogia em Rousseau (é possível ser homem e ser cidadão?). *Perspectiva*, v. 6, .1988. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10773>

ALVES, Marcos Alexandre. Ética e educação: caráter virtuoso e vida feliz em Aristóteles. In *Acta Scientiarum*, v. 36, n.1, 2014, p. 93-104.

DALBOSCO, Cláudio. Da pressão disciplinada à obrigação moral: esboço sobre o significado e o papel da pedagogia no pensamento de Kant. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1333-1356, Set./Dez. 2004Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22623.pdf>

KLEIN, Joel T. A resposta kantiana à pergunta: que é o esclarecimento? In *Ethic@*, Florianópolis v. 8, n. 2 p. 211 - 227 Dez 2009.

\_\_\_\_\_. Formação para a vida democrática em John Dewey: alternativa contra a violência humana e política. *Roteiro*, Joaçaba, v. 43, n. 2, p. 449-470, maio/ago. 2018. Disponível em <file:///C:/Users/daian/Downloads/Dialnet-FormacaoParaAVidaDemocraticaEmJohnDewey-6670953.pdf>

LAUAND, Jean. Tomás de Aquino: filosofia e pedagogia. In *Acta Scientiarum*, v. 34, n.1, 2012, p. 11-18 Acessível em [file:///C:/Users/daian/Downloads/Tomas\\_de\\_Aquino\\_filosofia\\_e\\_pedagogia.pdf](file:///C:/Users/daian/Downloads/Tomas_de_Aquino_filosofia_e_pedagogia.pdf)

MAAS, WILMA P. O cânone mínimo: o bildungsroman na história da literatura. Fundação Editora da Unesp. Disponível em [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=17932](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=17932)

<sup>2</sup> Estas bibliografias são encontradas na rede ou pelo seu título em pdf ou em revistas especializadas (segundo as referências). Todos são as acessíveis on line.

## CRONOGRAMA E ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

<i>Data</i>	<i>Horário</i>	<i>Conteúdo</i>	<i>Forma</i>	<i>Recurso didático</i>
<i>31.08</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Apresentação plano de aula</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Plano de Aula</i>
<i>03.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Introdução à disciplina</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Plano de Aula</i>
<i>07.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>O fundamento teórico da formação humana com os gregos</i>	<i>Aula assíncrona por meio de gravação</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
<i>10.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Os sofistas e a formação para areté política</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>14.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Os sofistas e a formação para areté política</i>	<i>Aula assíncrona por meio de gravação</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
<i>17.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>A maiêutica socrática</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>21.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>A maiêutica socrática</i>	<i>Aula assíncrona por meio de gravação</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
<i>24.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Platão e a formação da bela alma</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>28.09</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Platão e a formação da bela alma</i>	<i>Aula assíncrona por meio de gravação</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
<i>01.10</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Aristóteles e a educação como caminho para a vida boa</i>	<i>Aula assíncrona por meio de estudo dirigido (não é atividade avaliativa)</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>05.10</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Aristóteles e a educação como caminho para a vida boa</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>08.10</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Tomás de Aquino e o De Magistro</i>	<i>Aula assíncrona: estudo dirigido (atividade não avaliativa)</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>15.10</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Tomás de Aquino e o De Magistro</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>19.10</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<b><u>Avaliação</u></b>	<i>Aula assíncrona. Prova escrita a respondida e enviada pelo Moodle. Prazo de entrega: duas semanas a contar</i>	<i>Envio pelo Moodle</i>

			<i>dessa data.</i>	
26.10	10:20 – 12:00	<i>O conceito de Bildung e seus desdobramentos</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
29.10	10:20 – 12:00	<i>O conceito de Bildung e seus desdobramentos</i>	<i>Aula assíncrona: leitura dirigida (atividade não avaliativa)</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
31.10	<i>Sábado</i>	<i>Rousseau e a invenção da infância</i>	<i>Aula assíncrona para leitura prévia do material</i>	<i>Texto no Moodle</i>
02.11	10:20 – 12:00	<i>Rousseau e a invenção da infância</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
05.11	10:20 – 12:00	<i>Rousseau e a invenção da infância</i>	<i>Aula assíncrona via vídeo</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
09.11	10:20 – 12:00	<i>Kant e a Pedagogia</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
12.11	10:20 – 12:00	<i>Kant e a Pedagogia</i>	<i>Aula assíncrona via vídeo</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
16.11	10:20 – 12:00	<i>Dewey: experiência e educação</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
19.11	10:20 – 12:00	<i>Dewey: experiência e educação</i>	<i>Aula assíncrona via vídeo</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
23.11	10:20 – 12:00	<i>Bourdieu</i>	<i>Aula assíncrona via vídeo</i>	<i>Texto no Moodle</i>
26.11	10:20 – 12:00	<i>Bourdieu</i>	<i>Aula dialogada para esclarecimento de dúvidas</i>	<i>Todo material em pdf disponível no Moodle</i>
30.11	10:20 – 12:00	<b><u>Avaliação</u></b>	<i>Aula assíncrona</i>	<i>Questionário no Moodle: assíncrono. O questionário será elaborado pela professora e disponibilizado no Moodle. Os (as) estudantes poderão responder ao longo de duas semanas.</i>
03.12	10:20- 12:00	<i>Leituras preparatórias para segunda unidade</i>	<i>Aula assíncrona</i>	<i>Textos no Moodle</i>
05.12	<i>Sábado</i>	<i>Anísio Teixeira</i>	<i>Aula assíncrona via vídeo</i>	<i>Vídeo que será disponibilizado</i>
07.12	10:20 – 12:00	<i>Paulo Freire</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>

<i>10.12</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Paulo Freire</i>	<i>Aula assíncrona com questões a serem comentadas no fórum (atividade avaliativa)</i>	<i>Fórum</i>
<i>14.12</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Dermeval Saviani</i>	<i>Aula dialogada via Moodle</i>	<i>Texto no Moodle</i>
<i>17.12</i>	<i>10:20 – 12:00</i>	<i>Dermeval Saviani</i>	<i>Aula assíncrona com questões a serem comentadas no fórum (atividade avaliativa)</i>	<i>Fórum</i>

**OBS: somam-se também as duas semanas de aula ocorridas em março, totalizando 18 semanas.**